

Analiza SWOT a activității SSIR (2007-2011)

PUNCTE TARI

- activitățile desfășurate în cadrul „Școlilor de vară” (4 persoane); proiectarea și desfășurarea unor activități de real interes; organizarea unor acțiuni care au avut rolul de a menține coeziunea grupului profesorilor de istorie; participarea conducerii SSIR la activități (2);
- publicarea unor articole de specialitate având conținut istoric sau metodic (2); accesul celor interesați la publicarea propriilor cercetări; publicarea unor reviste în filiale cu ISBN (2)
- existența unui nucleu omogen de profesori din învățământul preuniversitar la nivelul țării;
- prezența în conducerea Societății și la nivelul filialelor a unor cadre didactice reprezentative pentru istoriografia și învățământul românesc
- schimbarea conducerii locale a SSIR poate însemna un nou început bazat pe o mentalitate constructivă
- apărarea intereselor profesorilor de istorie; recunoașterea oficială din partea conducerii filialelor pentru activități care folosesc la dosarul personal al membrilor filialei Caraș-Severin.
- atmosfera creativă, de colaborare, existența motivației pentru activitățile inițiate la nivel județean și național
- autoperfecționarea
- abordarea complexă a demersului didactic
- apariția monografiei SSIR (2); interesul manifestat pentru aflarea unor noutăți științifice și didactice;
- SSIR și-a continuat existența chiar și în condițiile sciziunii produse în masa profesorilor de istorie prin existența societății concurente APIR
- participarea la programe de cooperare europeană
- activitățile informale și non-formale legate de Ziua Națională
- formarea continuă a profesorului de istorie
- inițierea și susținerea de proiecte
- reluarea revistei „Clio XXI” ce oferă elevilor șansa de a se afirma și a se îndrăgosti de istorie care, să recunoaștem, nu este o materie la moda
- concursuri pentru elevi care deschid noi oportunități pentru întinerirea Societății prin cooptarea de membri tineri
- interes din partea colegilor tineri

PUNCTE SLABE

- Scăderea nr. de profesori cotizanți (3), număr mic de membri (2)
- incoerența în promovarea tinerilor în funcții de conducere la nivel local și central (2); monopolizarea activității SSIR de către un grup restrâns de membri (2); menținerea aceluiași grup de persoane la conducere pentru prea multe mandate; neimplicarea cadrelor didactice tinere în diverse activități; promovarea pe criterii de grup-prietenii nu de competență în unele cazuri:
- neacoperirea integrală a tuturor județelor țării cu filiale, mai ales în centrul și N-V țării; Pierderea unor filiale (2); lipsa legăturii între filiale și București, slaba legătură între conducerea locală a SSIR și membri;
- insuficiența numărului de ore de predare care determină un recul al cadrelor didactice față de perfecționarea lor;
- fonduri financiare limitate pentru exprimarea în publicații metodice și științifice; putere de cumpărare slabă pentru revista Societății.
- formalismul în desfășurarea unor acțiuni (cursuri de vară, simpozioane);
- tineri sau oamenii cu idei și care se implică sunt ținuti pe margine, în detrimentul unor persoane care nu s-au achitat de sarcinile pe care le-au avut în funcții mai importante, rezultă demotivarea
- relativă neîncredere ca statutul de membru ar folosi la ceva;
- neimplicarea în activitatea SSIR și în conducerea ei a unor mari istorici de la centrele Iași și Cluj
- promovarea insuficientă a activităților SSIR în teritoriu; lipsa comunicării electronice; comunicare defectuoasă
- comoditate, lipsă de angajare și de curaj în dezvoltarea de parteneriate reale
- insucces în a-și impune punctele de vedere privind predarea istoriei românilor în școli, în special la ciclurile primar și liceal (2) și predarea în limba română în școlile minorităților naționale;
- număr redus de activități
- lipsa de vizibilitate în spațiul public; slaba vizibilitate la nivel național, prin presa scrisă și audio (2 persoane);
- implicarea profesorilor de istorie în alte programe didactice
- mediocritatea unor profesori

<u>OPORTUNITĂȚI</u>	<u>AMENINȚĂRI</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Cooptarea în cadrul Societății a unor specialiști din afara sistemului de învățământ, respectiv din muzee, instituții culturale, etc. - Susținerea activităților de perfecționare a cadrelor didactice prin atragerea fondurilor europene POS – DRU; fonduri europene - Impulsionarea eforturilor de stabilire a unor relații de colaborare cu instituții similare din țări membre U.E; - Colaborarea mai eficientă la nivelul comunităților locale cu primării, prefecturi etc; - Implicarea a 2 – 3 filiale regionale în activități cu caracter național. - Monitorizarea performanțelor; Valorificarea și cuantificarea activității didactice - descentralizarea unităților de învățământ; 	<ul style="list-style-type: none"> - reducerea importanței istoriei ca materie de învățământ; reducerea numărului de ore de istorie din învățământul liceal; alocarea unui număr insuficient de ore pentru disciplina Istorie în învățământul preuniversitar (2) care are drept efect reducerea drastică a nr. profesorilor de istorie ce formează masa membrilor societății noastre; eliminarea examenului de istorie la bacalaureat pentru învățământul tehnic (2); imperfecțiunile curriculum-ului național - politica antinațională a MECTS; promovarea de la nivel înalt a nonvalorilor (2 persoane) - criza economică, care limitează resursele financiare - pericolul nefast al calculatorului și internetului în detrimentul bibliotecilor și lecturii (2); - modalitatea de evaluare a activității cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și universitar; - neimplicarea tuturor profesorilor la nivel național în activitatea asociației profesionale a cadrelor didactice. - Inflexiuni în sistemul de formare continuă; apariția unor forme diverse de formare - Lipsa de perspectivă (2) și alte mijloace de informare

Observații: Din cauza faptului că solicitările acestei analize au venit foarte târziu, răspunsul pe care vi-l trimitem este urmarea consultării doar parțiale a membrilor filialei noastre. Ne exprimăm convingerea că asemenea demersuri ar trebui susținute și în viitor.

Obiective de viitor:

- Transformarea Societății într-o asociație reprezentativă de tip profesional la nivel național, care să susțină punctele de vedere ale profesorilor de istorie din învățământ (așa cum este de ex. Asociația Generală a Învățătorilor)
- Sprijin din partea presei sau chiar a unor politicieni pentru reintroducerea în programa de învățământ a unei tematici de istorie națională

- Pornind de la aceste succinte considerații și de la nevoile stringente ale realizării unui învățământ performant, profesorul de istorie trebuie :

- să fie unul din fermentii spirituali ai școlii, receptiv la nou, deschis la imperativele reformei ;
- să aibă inițiativă, să omagieze așa cum se cuvine marile momente din istoria poporului nostru și a lumii prin activități de calitate, să cerceteze istoria comunității și a instituției în care lucrează. Să realizeze colțuri muzeistice, numismatice și etnografice.
- Să fie capabil să identifice unele disfuncții în demersul didactic și să popularizeze experiența pozitivă, potrivit afirmației psihologului Jean Piaget că „**Orice copil poate învăța orice, dacă se folosește metoda cea mai potrivită**”.